



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação

PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 - 2029 - Educação Infantil - OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Código FNDE: 0340 P26 01 03 000 003

Categoria: Categoria 3 - Obras de Apoio Pedagógico - Creche e Pré-escola - Obra de Apoio Pedagógico

Área do conhecimento: Nenhuma

Componente: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola

Resultado: Reprovada

Blocos

- BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS
- BLOCO 05 - PARECER

BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

1.1. Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

1.1.1. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a natureza teórico-metodológica destinada aos docentes das escolas públicas de Educação Infantil? (Anexo I, 18.1.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta aspectos teóricos articulados por pesquisas, em conformidade com o Anexo I, 18.1.1. Ao apresentar a teoria da biotecnologia do desenvolvimento humano, a obra propõe reflexões sobre a relação entre as famílias e as instituições de ensino na Educação Infantil trazendo à tona diferentes teorias que compõe educação parental, passando por diversas áreas como a pedagogia, sociologia da infância e da família, psicologia, entre outras. A natureza teórico metodológica se constata pelo objetivo de mapear as ações educativas dos pais no dia a dia e criar um canal de comunicação que os conscientize sobre o protagonismo parental incentivando a responsabilidade e o afeto. A exemplo: página 16 (linhas 17 a 22), e na proposição da organização metodológica para a proposta que desenvolve teoricamente; Página 91 (linhas 15 a 20), em que descreve exemplos de propostas acessíveis para o trabalho com as famílias.

1.1.2 Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil legitimados pelos documentos oficiais? (Anexo I, 18.2, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra esta de acordo com o anexo I, 18.2, b quando trata de concepção de propostas pedagógicas, ao apresentar uma revisão histórica das escolas no Brasil, retoma alguns documentos oficiais, como a Constituição Federal, de 1988, através, por exemplo, do seu artigo 227 (Arns, 2024, p. 36); a Base Nacional Comum Curricular, homologada em 2017, ao trazer as competências socioemocionais (Arns, 2024, p. 37), fazendo uma interlocução com outros estudos.

1.1.3. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de temáticas relacionadas aos campos da infância e que tenham potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras? (Anexo I, 18.2, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra está parcialmente em conformidade com o Anexo I, 18.2, c., num primeiro momento, tem-se a impressão que a obra abordará as diversas configurações familiares, mas ao logo da leitura, é utilizada a relação entre “pais e filhos”, não explorando questões da diversidade familiar, das diferenças e das desigualdades de infâncias brasileiras, que são muitas, sobretudo, quando diz respeito às realidades das escolas públicas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P260103000003_P DF.pdf	página 18 (linhas 14 a 17)
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P260103000003_P DF.pdf	p. 25 (linhas 22-23)
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P260103000003_P DF.pdf	página 11 (linhas 13 a 17)

1.1.4. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença e o desenvolvimento de diversos temas atinentes à Educação Infantil? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com o a nexa I, 18.2, d. por trazer temas referente à família e à escola na educação infantil, a partir da discussão sobre educação parental. Além disso, apresenta uma discussão sobre depressão infantil (p. 71), que pode ser detectada e prevenidas ainda na primeira infância, assim como educação, disciplina e parentalidade.

1.1.5 Na Obra de Apoio Pedagógico se verificam reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Vê-se que, por vezes, o tema creche aparece na obra mas em uma conotação histórica para contextualizar uma discussão, por exemplo na página 18, 19 e 39. Mas, a obra foca o trabalho voltado às famílias, mais do que nas crianças, ao apresentar propostas para o projeto de Escolas de Pais, dando conta, de pensar no trabalho pedagógico do professor nas creches e pré-escolas, atendendo parcialmente a determinação do Anexo I, 18.2, d, como exemplificado nos trechos das páginas 92 (linhas 29 a 32) e 93 (linhas 1 a 4, 16 a 21).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P2601030000003_P DF.pdf	p. 18 (linha 6)
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P2601030000003_P DF.pdf	p. 39 (linha 2)
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P2601030000003_P DF.pdf	19 (linha 17)

1.1.6. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença qualificada de referencial teórico-metodológico? (Anexo I, 18.1.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta referencial teórico metodológico com autores conceituados, tanto pesquisadores clássicos quanto contemporâneos, brasileiros e estrangeiros, a exemplo de Bronfrenbrenner com a teoria bioecológica do desenvolvimento humano para compreender as diferentes realidades com as quais diferentes instituições escolares convivem diariamente, em conformidade com o anexo I, 18.1.1.

1.1.7. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de discussões consistentes e embasadas em pesquisas? (Anexo I, 18.3.2)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Em conformidade com o anexo I, 18.3.2., a obra traz discussões baseadas em pesquisas de Urie Bronfrenbrenner, da teoria bioecológica do desenvolvimento humano, e, pesquisas de Tisseronda acerca da teoria da resiliência.

1.1.8. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença das referências bibliográficas explicitadas? (Anexo I, 18.3.3)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

O conjunto de referências bibliográficas utilizado na obra destaca autores e pesquisadores, em conformidade com o Anexo I, 18.3.3. As referências estão articuladas ao texto, dessa forma, contribui para favorecer prática de leitura reflexiva e fundamentada. Assim como citado na página 83 (linhas 12 a 18) ao exemplificar quais intervenções de bem saber podem ser fator importante para a prevenção de depressão em crianças.

1.1.9. Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre as práticas pedagógicas? (Anexo I, 18.3.4, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Ao se basear nos estudos de Bronfrenbrenner da teoria bioecológica do desenvolvimento humano a autora favorece a possibilidade de reflexão sobre a prática pedagógica, inclusive no sentido de compreender as diferentes realidades com as quais diferentes instituições escolares convivem diariamente, (Arns, 2024, p. 23-26). Em conformidade com o Anexo I, 18.3.4, b.

1.1.10. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de conceitos, informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática? (Anexo I, 18.3.4, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Ao se basear nos estudos de Bronfrenbrenner da teoria bioecológica do desenvolvimento humano a autora favorece a possibilidade de reflexão sobre a prática pedagógica, inclusive no sentido de compreender as diferentes realidades com as quais diferentes instituições escolares convivem diariamente, (Arns, 2024, p. 23-26). Em conformidade com o Anexo I, 18.3.4, b.

1.1.11. Na Obra de Apoio Pedagógico, os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam sua proposta estão explícitos? Inclusive com a indicação das fontes bibliográficas, sendo que, no caso de uma obra recorrer a mais de um modelo teórico-metodológico, deve indicar diretamente a articulação entre eles? (Anexo I, 18.3.4, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Ao se basear em dois importantes pressupostos, a saber: a teoria bioecológica do desenvolvimento humano de Bronfrenbrenner e os estudos acerca da resiliência com Michael Rutter e Tisseron, a obra explicita articulação para compreender as diferentes realidades com as quais diferentes instituições escolares convivem diariamente, perpassando pela prática pedagógica e indicando pontos em comum entre o "engajamento parental na escolaridade das crianças" página 42 (linhas 8 a 12). Assim, a obra explicita suas concepções teóricas, conforme determina o anexo I.18.3.4.d.

1.1.12. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s)? (Anexo I, 18.3.4, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Como forma de identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, Arns de Oliveira (2024, p. 91) traz nas considerações finais, a qual denomina "colocando a mão da massa", "[...] alguns exemplos de propostas práticas e acessíveis sobre o trabalho com as famílias, pensando nas diversas realidades educacionais no Brasil". Desse modo, contempla o anexo I, 18.3.4, e.

1.1.13. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento? (Anexo I, 18.3.4, f)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Conforme solicitado no anexo I.18.3.4.f, a obra, na página 25 (linha 26 a 35) trata de projetos específicos para pais com objetivo de apoiar e fortalecer a parentalidade, indaga aos professores se conhecem algum projeto e propõe que pesquisem alguns exemplos para serem compartilhados com os pares.

1.1.14. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar? (Anexo I, 18.3.4, g)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Ao apresentar a proposta metodológica, a obra apresenta um item sobre os resultados da proposta, uma avaliação focada na verificação dos objetivos atingidos, de forma longitudinal durante a realização do projeto com a família, tal como apresentado na página 94 (linhas 22 a 28). Avaliação que cabe, tanto para a equipe de gestão, quanto para os professores e demais envolvidos, assim como solicita o anexo I, 18.3.4, g).

1.1.15. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de reflexões sobre a prática docente, favorecendo sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou a comunidade escolar? (Anexo I, 18.3.4, h)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra propõe que o trabalho pedagógico do professor busque compreender a interação das crianças com diferentes contextos, conforme orienta o Anexo I, 18.3.4, h, exemplificado na página 23 (linhas 1 a 5), em que afirma que o trabalho pedagógico na Educação Infantil se baseia no conhecimento dos sistemas sociais essenciais na vida das crianças.

1.1.16. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais? (Anexo I, 18.3.4, i)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra, conforme determinado no Anexo I, 18.3.4, i, destaca a compreensão do contexto das crianças como fundamental para o processo educativo, assim como aspectos econômicos, políticos, socioambientais e culturais, portanto, de forma implícita considera a relação entre os conhecimentos, tal como apresentado em exemplo na página 38 (linhas 6 a 10), ao destacar o olhar para instâncias como os meios de socialização e mídia, e na página 6 (linhas 9 a 18), quando afirma que a educação familiar se interessa pelas transformações econômicas, políticas, socioambientais e culturais em contexto global.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P2601030000003_P DF.pdf	página 6 (linhas 9 a 18)
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P2601030000003_P DF.pdf	página 38 (linhas 6 a 10)

1.1.17. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil? (Anexo I, 18.3.4, j)

☒ Sim☐ Parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra apresenta três importantes documentos balizadores da educação brasileira, a Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Base Nacional Comum Curricular, em conformidade com o Anexo I, 18.3.4.j.

1.1.18. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de possibilidades de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia, além da articulação com as diferentes realidades escolares que o nosso país apresenta? (Anexo I, 18.3.4, k)

☒ Sim☐ Parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra traz uma articulação entre diferentes áreas do conhecimento, como a Psicologia, a exemplo da página 53 (linhas 15 a 18), em que aproxima a teoria da Resiliência aos estudos brasileiros de psicologia e educação. A obra também apresenta, o impacto das interações das crianças com diferentes contextos sociais, com os exemplos da página 18 (linhas 6 a 10 e 14 a 18), e da página 12 (linhas 6 a 10), abrindo espaço para que se possam produzir reflexões sobre as diversas realidades.

1.1.19. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), tanto os(as) clássicos(as) do campo da infância e da Educação Infantil e os(as) contemporâneos(as)? (Anexo I, 18.3.4, l)

☒ Sim☐ Parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra esta em conformidade com o Anexo I, 18.3.4, l. A exemplo de autores como Rousseau (página 29), Pestalozzi (página 29) autores clássicos em educação, e outros autores e autoras como Maria Montessori (página 31) e Dewey, Freinet, Decroly, Piaget, Vygotsky (página 32), estudados no Século XX, e ainda autores contemporâneos das primeiras décadas do século XXI, como a historiadora Mary Del Priore (página 44)

1.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão? (Anexo I, 18.3.1)

☐ Sim☒ Parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra atende parcialmente o anexo I, 18.3.1., há parágrafos em que há a repetição de palavras, o que pode atrapalhar pode prejudicar a clareza e a fluidez do texto, por exemplo: “O exossistema engloba as relações que ocorrem entre dois ou mais **sistemas**, e nesse espaço ocorrem **decisões** que afetam os demais **sistemas** sociais. Nesse **sistema** a criança em desenvolvimento não participa diretamente, mas as **decisões** acarretam influências indiretas e diretas em sua vida” (Arns, 2024, p. 20). Nesse trecho, é possível perceber um problema relacionado à pontuação: após “Nesse sistema” deveria ser colocada uma vírgula. Este não é um problema pontual, está presente em toda a obra: “No **Brasil** a teoria sobre a resiliência começou a ser **estudada** e pesquisada no final dos anos 1990. **Atualmente** essa área é bastante difundida e **estudada** nos campos da psicologia, saúde, educação e assistência social” (Arns, 2024, p. 53).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P260103000003_P DF.pdf	p. 53 (15-16)
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P260103000003_P DF.pdf	p. 20 parágrafo 2

1.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros conceituais? (Anexo I, 18.3.1)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

São apresentados conceitos, os quais são referenciados: "Iniciaremos com as contribuições do psicólogo e pesquisador Bronfenbrenner, pai da teoria bioecológica do desenvolvimento humano. A teoria estudada mundialmente em diferentes áreas do conhecimento é essencial para compreendermos o desenvolvimento do indivíduo a partir dos seus contextos de interação social" (Arns, 2024, p. 7). Assim, a obra não apresenta erros conceituais, de acordo com a determinação do Anexo I, 18.3.1

1.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional? (Anexo I, 18.3.1)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra de apoio pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional. Vê-se, assim, no sumário apresentado (p. 9) com os respectivos capítulos e sessões indicando a teoria e temas abordados. Com essa organização, obra não se coloca como um manual instrucional, não é prescritiva e/ou determinista, conforme determinado no Anexo I, 18.3. 1.

1.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais? (Anexo I, 3.8, b)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra traz conformidade ao Anexo I, 3.8, b, ao não apresentar sugestões pedagógicas de forma determinista, assim como exemplificado na página 23 (quadro explicativo), quando solicita ao professor a reflexão sobre as questões no campo da educação parental e suas relações com a escola.

1.1.24. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro, inviabilizando o seu uso coletivo? (Anexo I, 3.8, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

São apresentadas algumas interlocuções, que são evidenciadas, para que possam refletir ou realizar uma conversa em grupo, como se pode perceber neste trecho: "Certamente essas experiências vivenciadas pelo pesquisador influenciaram muito seus estudos e pesquisas. Olhando para a sua trajetória profissional quais seriam os pontos determinantes da sua história na escolha para ser educador(a)? Que tal fazer uma roda de conversa com seus pares para conhecer um pouco da trajetória dos colegas?" (Arns, 2024, p. 13). A obra respeita o princípio de não se apresentar com lacunas a serem preenchidas no próprio livro, em conformidade com o Anexo I, 3.8, c.

1.1.25. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos? (Anexo I, 3.8, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não se constitui como apostila, pois, como se vê no sumário (p. 9), está dividida em capítulos e subcapítulos teóricos sem sistematização de conteúdo, também não apresenta textos literários inseridos nos capítulos. A exemplo dos trechos contidos na Introdução do livro, na página 7 (linhas 3 a 5), ao apresentar a organização do livro, a obra destaca a forma como foram organizados os capítulos, apresentando o conteúdo de cada um deles. Assim, a obra atende o determinado pelo Anexo I, 3.8, d.

1.1.26. Na Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares? (Anexo I, 3.8, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra de apoio pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos e similares em conformidade com o Anexo I, 3.8, e.. A exemplo cita-se o sumário (p. 9) organizado em capítulos separados em sessões com folha com ilustração geométrica.

1.2 Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

1.2.1 A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita? (Anexo I, 12.1, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende parcialmente o anexo I, 12.1, e., conforme apontado anteriormente, não cumpre as regras para o uso das vírgulas, em muitos momentos não é utilizada quando aparecem os conectivos, elementos de coesão e retomada do texto. Há parágrafos em que há a repetição de palavras, o que pode atrapalhar e prejudicar a clareza e a fluidez do texto, por exemplo: "O exossistema engloba as relações que ocorrem entre dois ou mais **sistemas**, e nesse espaço ocorrem **decisões** que afetam os demais **sistemas** sociais. Nesse **sistema** a criança em desenvolvimento não participa diretamente, mas as **decisões** acarretam influências indiretas e diretas em sua vida" (Arns, 2024, p. 20).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003	IMLP0002200340P2601030000003_P DF.pdf	p. 20 parágrafo 1

BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

2.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

2.1.1. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo I – 12.2, a)

Sim Não

Justificativa:

Ao fazer um panorama histórico de como começou a educação parental, Arns (2024, p. 36) traz a Constituição de 1988, que consolidou a questão dos cuidados com as crianças, adolescentes e as famílias, para tanto, apresenta o art. 227, desse documento, que estabelece que é dever da família, da sociedade e do Estado o direito à vida, à saúde entre outros. Além disso, ao tratar sobre a história da escola de pais no Brasil, traz a importância da constituição no combate a erradicação da mortalidade infantil (Arns, 2024, p. 44). Em outro trecho, página 34, a obra referencia a Constituição Federal, em coerência com seus princípios e em conformidade com o Anexo I – 12.2, a.

Aqui no Brasil tivemos um longo caminho realizado na erradicação das altas taxas de mortalidade infantil, pois as diretrizes políticas com ações de combate e prevenção se estabeleceram efetivamente nesse sentido a partir da Constituição de 1988. (p. 44)

2.1.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo I – 12.2, b)

Sim Não

Justificativa:

Mesmo não citando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a obra respeita o Anexo I – 12.2, b., já que traz assuntos que estão presentes no documento, por exemplo: "A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais" (LDB, 1996, art. 1). A obra abrange a vida familiar, mais precisamente, as educação parental, que "[...] orientam e direcionam questões essenciais na vida da criança, pois impactam seus processos de aprendizagens, sua forma de apreender o mundo, de estabelecer suas relações de convívio social, o seu autoconhecimento, a estima de si mesmo, a sua forma de reagir diante das aprendizagens cotidianas e escolares" (Arns, 2024, p. 37). Ainda, nas páginas 38 (linhas 20 a 22) e 39 (linhas 1 a 3), a obra defende o direito das crianças e das famílias ao acesso de serviços de educação e assistência social. Apesar de não referenciar a LDB, a obra, em sua integralidade, é coerente com seus princípio, conforme determinação do Anexo I – 12.2, b.

2.1.3. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? (Anexo I – 12.2, c)

Sim Não

Justificativa:

A obra de apoio pedagógico está em conformidade com o Estatuto da criança e do adolescente. Vê-se, assim, quando a obra referencia o Estatuto da Criança e do Adolescente, como exemplificado na página 34 e ao tratar sobre como iniciou a educação parental, Arns (2024, p. 36) ressalta a importância do Estatuto da Criança e do Adolescente no que diz respeito "[...] nos cuidados e proteção à infância". Com isso, a obra está em coerência com seus princípios e em conformidade com o Anexo I – 12.2, c.

Outro marco importante nos cuidados e proteção à infância é o Estatuto da Criança e do Adolescente, elaborado em 1990 com base no artigo 227 da nossa Constituição Federal. – (p. 34)

2.1.4. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)? (Anexo I – 12.2, d)

Sim

Não

Justificativa:

Ao ressaltar o tema da parentalidade, a obra está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com deficiência, já que, segundo seu Art. 8º, é "[...] dever do Estado, da sociedade e da família assegurar à pessoa com deficiência, com prioridade, a efetivação dos direitos". A educação parental tem como objetivos: "1. Conhecer as formas do fazer educativo dos pais com seus filhos no cotidiano familiar, o que nominamos relações intrafamiliares; 2. Desenvolver metodologias de diálogo com as famílias para que elas tenham ciência da importância do protagonismo parental na vida dos seus filhos e para que possam atuar de forma responsável e afetiva no processo de desenvolvimento deles" (Arns, 2024, p. 6). Apesar da obra não referenciar de forma explícita o Estatuto da pessoa com deficiência em seu conteúdo, toma base estudos de autora que atuou com pessoas com deficiência (página 54) e não fere os princípios de tal estatuto em conformidade com o Anexo I – 12.2, d.

Esse grupo de crianças, apresentava quatro ou mais fatores combinados das seguintes características individuais e parentais abaixo:

- Baixa escolaridade dos pais;
- Estresse perinatal;
- Pobreza;
- Presença de deficiências físicas;
- Baixo peso ao nascer;
- Pais com problemas de alcoolismo ou distúrbios mentais (p. 54).

2.1.5. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003)? (Anexo I – 12.2, e)

Sim

Não

Justificativa:

Ao ressaltar que as pesquisas de Bronfenbrenner, onde seus projetos visam "[...] melhorar o desenvolvimento humano, a saúde e o bem-estar das crianças, das famílias, dos jovens e dos idosos" (Arns, 2024, p. 14), a obra está em conformidade com o Estatuto do Idoso. Apesar de não tematizar de forma específica e mais direta o Estatuto do Idoso em seu conteúdo, a obra, é coerente com seus princípios, em conformidade com o Anexo I – 12.2, e.

2.1.6. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999)? (Anexo I – 12.2, f)

Sim

Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com a Política Nacional de Educação Ambiental, pois atinge alguns princípios da educação ambiental, que está no seu Art. 4º: "Ao ampliar nosso olhar para as transformações atuais no contexto global, nas suas facetas econômicas, políticas, socioambientais e culturais, percebemos mudanças profundas nos conceitos de parentalidade, nas suas configurações e, conseqüentemente, nas estratégias e práticas parentais no cotidiano das famílias" (Arns, 2024, p. 6). Ainda, ao compreender a educação integral das crianças, a obra deixa implícita que a educação ambiental também é função das famílias. Visto que o documento foca na formação de valores, atitudes e habilidades para a conservação do meio ambiente, incentivando a participação da comunidade e família, através de programas que aproximam pais e filhos a partir de experiências diversas. Apesar de não referenciar a política nacional de Educação Ambiental em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, em conformidade com o Anexo I – 12.2, f.

2.1.7. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008)? (Anexo I – 12.2, g)

Sim

Não

Justificativa:

A obra de apoio pedagógico respeita a legislação que trata da história e cultura afro-brasileira e indígena ao dar exemplos sobre os modelos de desenvolvimento humanos explicita a os indígenas e quilombolas: "No exossistema encontramos os campos de decisões de políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes. Povos indígenas, quilombolas, minorias raciais e étnicas. Nesse âmbito podemos situar as tomadas de decisões dos órgãos que regem a sociedade, afetando diretamente os microssistemas onde a criança está situada" (Arns, 2024, p. 21). Apesar do material não versar sobre a especificidade da temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008), seu conteúdo não desrespeita essa legislação, e traz, imagens que valorizam o protagonismo negro, a exemplo das páginas 18, 19, 20, 21, 82, 86 (entre outras), conforme determina o Anexo I – 12.2, g.

2.1.8. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006)? (Anexo I – 12.2, h)

Sim

Não

Justificativa:

Ainda que seja direcionada à proteção da mulher, a Lei Maria da Penha tem impacto significativo na vida das crianças e adolescentes, enquanto vítimas diretas da violência. A obra destaca, ao apresentar a disciplina positiva, que essa perspectiva educacional é contrária a todo tipo de violência física e psicológica com as crianças. Assim como demonstrado na página 85 (linhas 15 a 18). Além disso, indica que um dos fatores de risco no campo da resiliência são "As questões de violências familiares, como maus tratos físicos, psicológicos e abuso sexual" (Arns, 2024, p. 58), chamando a atenção para combatê-las. Apesar de não referenciar Lei Maria da Penha em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, conforme determina o Anexo I – 12.2, h.

2.1.9. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997)? (Anexo I – 12.2, i)

Sim

Não

Justificativa:

A obra tem como objetivo refletir sobre a educação parental. Assim, não aborda a especificidade dessa lei, porém, transparece a preocupação com a influência do entorno no desenvolvimento infantil ao problematizar a histórica condição de moradia e saneamento básico quando em 1910 a epidemia da gripe espanhola chegou ao Brasil (p. 47) e, defende moradia, alimentação, saúde, higiene, atividades esportivas e lazer como essenciais para o desenvolvimento social das crianças e jovens e nas suas aprendizagens escolares (p. 86). Apesar de não referenciar o Código de Trânsito Brasileiro em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, em conformidade com o Anexo I – 12.2, i.

2.1.10. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo I – 12.2, j)

Sim

Não

Justificativa:

Mesmo não sendo uma obra voltada para a educação especial, ela aborda a depressão e a importância de profissionais especializados, os quais "[...] procuram enfatizar que a presença de um adulto de referência afetiva para a criança, nos primeiros anos de vida, como nos momentos de exploração de jogos e brinquedos, permite à criança ensaiar seus primeiros passos de autonomia e socialização com o mundo externo com segurança, porque ela sabe que a mãe está presente nesse espaço de desenvolvimento" (Arns, 2024, p. 79). Destaca, também, que a escola deve sempre garantir que crianças que necessitem de atendimento diferenciado, tenham suas especificidades respeitadas para se desenvolver integralmente dentro das suas possibilidades, como citado na página 63 (linhas 1 a 5). Apesar de não referenciar o Atendimento Educacional Especializado em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, conforme determina o Anexo I – 12.2, j.,

2.1.11. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que dispõe do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)? (Anexo I – 12.2, k)

Sim

Não

Justificativa:

A obra respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, mesmo não citando-as, já que ressalta a que as experiências que as crianças trazem a partir da relação com os pais "colaboram com as aprendizagens na escola, como a oralidade, a linguagem corporal, a leitura e a escrita, o pensamento lógico-matemático e o fazer cotidiano" (Arns, 2024, p. 25), ressaltando o tema da alfabetização (p. 87). Apesar de não referenciar o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, em conformidade com o Anexo I – 12.2, k.

2.1.12. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo I – 12.2, l)

Sim

Não

Justificativa:

O documento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica consideram a família como a primeira instância de Socialização das crianças, portanto desempenha papel fundamental para o desenvolvimento das crianças, assim, a obra destaca que essa relação, entre escola e família, é crucial para o sucesso educacional, como defendido na página 6 (linhas 35 e 36) e 7 (linhas 1 e 2). Apesar de não referenciar de forma explícita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, conforme determinado no Anexo I – 12.2, l.

2.1.13. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009)? (Anexo I – 12.2, m)

☒ Sim☐ Não**Justificativa:**

A obra respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, pois considera "aprendizagens da criança a partir de um espectro integrado: criança, família, escola, vínculos afetivos e experiências vivenciadas fora da escola" (p. 11). Além disso, a obra destaca a importância da presença da família nos processos educacionais das crianças pequenas, enfatizada pelo documento oficial, quando considera as famílias enquanto parceiras fundamentais no processo de desenvolvimento integral das crianças, a exemplo da página 67 (linhas 22 a 25). Apesar de não referenciar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, em conformidade com o Anexo I – 12.2, m.

2.1.14. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012)? (Anexo I – 12.2, n)

☒ Sim☐ Não**Justificativa:**

A obra está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental: "Ao ampliar nosso olhar para as transformações atuais no contexto global, nas suas facetas econômicas, políticas, socioambientais e culturais, percebemos mudanças profundas nos conceitos de parentalidade, nas suas configurações e, conseqüentemente, nas estratégias e práticas parentais no cotidiano das famílias" (Arns, 2024, p. 6). Ao incluir a família como pilar fundamental para educação integral das crianças, a obra respeita as Diretrizes da educação ambiental, visto que o documento enfatiza a busca da promoção de cidadãos conscientes, críticos e atuantes nas questões ambientais, nas esferas escolares, familiares e comunitárias. Respeitando o documento em seus artigos 2 e 4 (abaixo), nesse sentido a obra reitera a compreensão do diálogo entre a família e a escola, a exemplo da página 20 (linhas 1 a 7) em que descreve a vinculação para o melhor desenvolvimento da criança. Apesar de não referenciar as Diretrizes Curriculares para a Educação Ambiental em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, em conformidade com o Anexo I – 12.2, n.

Art. 2º A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.

Art. 4º A Educação Ambiental é construída com responsabilidade cidadã, na reciprocidade das relações dos seres humanos entre si e com a natureza.

2.1.15. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo I – 12.2, o)

☒ Sim☐ Não**Justificativa:**

A obra respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana: "No exossistema encontramos os campos de decisões de políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes. Povos indígenas, quilombolas, minorias raciais e étnicas. Nesse âmbito podemos situar as tomadas de decisões dos órgãos que regem a sociedade, afetando diretamente os microsistemas onde a criança está situada" (Arns, 2024, p. 21). Apesar do material não ser sobre a especificidade temática das relações étnico-raciais, seu conteúdo não desrespeita essa legislação, e traz, imagens que valorizam o protagonismo negro, a exemplo das páginas 62, 65 e 75, em conformidade com o Anexo I – 12.2, o.

2.1.16. A Obra de Apoio Pedagógico valoriza a diversidade cultural, aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias, além de se apresentar livre de estereótipos? (Anexo I – 12.2, o)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra valoriza a diversidade cultural, como em: "No exossistema encontramos os campos de decisões de políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes. Povos indígenas, quilombolas, minorias raciais e étnicas. Nesse âmbito podemos situar as tomadas de decisões dos órgãos que regem a sociedade, afetando diretamente os microssistemas onde a criança está situada" (Arns, 2024, p. 21). Além disso, traz uma diversidade cultural ao apresentar as imagens no sentido de representatividade da população brasileira (p. 19; p. 20; p. 21, p. 86). Apesar do material não versar sobre a especificidade temática das relações étnico-raciais, em conformidade com o Anexo I – 12.2, o, seu conteúdo não desrespeita essa legislação.

2.1.17. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

Apesar de não mencionar a questão dos direitos humanos, a obra está de acordo, pois refere-se a temas que ferem os direitos humanos, como a mortalidade infantil (p. 36), a partir do contexto histórico da educação parental, assim como, quando discute o modelo de desenvolvimento humano, que estudo "o impacto dos contextos sociais no desenvolvimento dos indivíduos e nas suas características individuais, biológicas e herdadas" (p. 16), e explica onde se encontra o estado, a família, a escola, ou seja, as relações, é aí que encontramos os direitos humanos: "o campo disciplinar de estudos sobre a educação praticada pelos pais com seus filhos nasce desse conjunto de esforços entre governo, instituições de pesquisa, formação e orientação aos pais no campo da saúde e da educação" (p. 37). Em conformidade com o Anexo I – 12.2, p, a obra salienta a importância da garantia do cuidado como direito humano, tal qual apresentado em exemplo sobre a educação parental na página 34.

2.1.18. A Obra de Apoio Pedagógico respeita os Direitos Humanos não apresentando de forma explícita e nem implícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como: racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

Apesar de não referenciar explicitamente os Direitos Humanos em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios e não apresenta imagens e mensagem que comprometam a dignidade humana, em conformidade com o Anexo I – 12.2. p. As imagens apresentadas são plurais, com diversas configurações familiares (p. 75; p. 78; p. 86), porém, não há uma referência sobre elas no texto; assim como seu texto (p. 36).

2.1.19. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo I – 12.2, q)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não referencia as Diretrizes curriculares para Educação Escolar Quilombola em seu conteúdo, em conformidade com o Anexo I – 12.2, q, entretanto cita que as decisões políticas afetam as crianças em diferentes esferas, e que as políticas públicas garantem os direitos das crianças quilombolas, em trecho da página 21 (linhas 5 a 10):

"No exossistema encontramos os campos de decisões de políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes. Povos indígenas, quilombolas, minorias raciais e étnicas. Nesse âmbito podemos situar as tomadas de decisões dos órgãos que regem a sociedade, afetando diretamente os microssistemas onde a criança está situada."

2.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo I – 12.2, r)

Sim

Não

Justificativa:

Mesmo não citando as diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, a obra respeita este documento, já que "As práticas educativas parentais são impactadas pelo contexto sociocultural e familiar (Montandon, 2005), ou seja, no contexto sociocultural, temos as determinações da macrocultura do país que impactam as condições de vida da família, como o sistema político, os valores, as normas, o acesso disponibilizado às famílias aos serviços de educação" (37-38). Em outro trecho volta a afirmar a importância do respeito aos contextos familiares, assim como mostrado na página 12 (linhas 6 a 10). Apesar de não referenciar as Diretrizes operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo em seu conteúdo, a obra traz coerência com seus princípios, conforme determina o Anexo I – 12.2, r.

2.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo I – 12.2, s)

Sim

Não

Justificativa:

Embora não mencione o Guia Alimentar para a População Brasileira, a obra elucida a alimentação como um elemento, entre outros, para se ter um ambiente seguro, sendo uma prática importante sobre a parentalidade positiva ao afirmar que a família deve garantir os cuidados básicos com a alimentação das crianças, a exemplo da página 86 (linhas 7 a 14).

2.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 12.021, de 16 de maio de 2024, que altera o Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático? (Anexo I – 12.2, t)

Sim

Não

Justificativa:

A obra respeita o Decreto nº 12.021, de 16 de maio de 2024, conforme determinado pelo Anexo I – 12.2, t, pois é destinada aos professores e /ou gestores das instituições educacionais públicas, assim como definido pelo decreto quando destaca que: "As ações do PNLD serão destinadas aos estudantes, aos professores e aos gestores das instituições a que se refere o caput, as quais garantirão o acesso aos materiais didáticos distribuídos, inclusive fora do ambiente escolar". Como exemplo, a obra destaca que a proposta apresentada envolve a equipe pedagógica e educativa da escola, como afirmado na página 93 (linhas 1 a 4)

2.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo I – 12.2, u)

Sim

Não

Justificativa:

Mesmo que não cite a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, trata-se de uma obra de recurso educacional, que perpassa por diversas áreas relacionadas à educação e afins e que propõe desenvolver metodologias de diálogo com as famílias (Arns, 2024, p. 5). A obra respeita a referida portaria, pois, enquanto recurso educacional não digital para utilização como suporte de ensino e aprendizagem, é destinada aos professores e /ou gestores das instituições educacionais públicas.

2.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

2.2.1. A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000)? (Anexo I – 12.3, a)

Sim

Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com o Anexo I – 12.3, a . Ao longo dos seus capítulos ela apresenta imagens que ilustram as discussões sobre o desenvolvimento das crianças e sua relação inicial com a família como lugar de interação com mundo sem alusão à violência e com a devida justificativa pedagógica, conforme é possível perceber, por exemplo, nas imagens das páginas 75 em que apresenta uma interação familiar, na página 78 ilustrando um momento de lazer em família e na página 86 uma imagem de família.

2.2.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo I, 3. 8, a)

Sim

Não

Justificativa:

Mesmo que não explicita um caráter laico e autônomo, a obra traz coerência com esses princípios, conforme determina o anexo Anexo I, 3. 8, a, pois ela respeita o caráter público e autônomo do ensino público abordando a temática pedagogia familiar, a qual trata da prevenção da mortalidade infantil e a prevenção ao fracasso escolar (p. 27; p. 33), sendo necessária políticas públicas para isso. A obra versa sobre a importância das escolas públicas para o desenvolvimento infantil e, para isso toma como base a Constituição Brasileira de 1988 e o Estatuto da Criança e do Adolescente, documentos que defendem a laicidade das instituições públicas de educação (p. 36).

BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS

3.1 Falhas pontuais - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Volume: IM LP 000 220 - 0340 P26 01 03 000 003

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: página 59	Tipo de falha: Áudios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem apresentada na página 59, está descontextualizada no texto anterior e posterior.	
Recomendações: Inserir uma legenda explicativa da imagem, contextualizando sua inserção na obra.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 82	Tipo de falha: Áudios, recursos visuais e gráficos
Descrição: São apresentadas imagens ao longo do texto, no entanto, não são referenciadas ao longo do texto.	
Recomendações: Sugere-se a referência, fazer uma relação com o texto.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 110	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 109	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 108	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 107	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 106	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 105	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 104	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 107	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: O link da referência abaixo não funciona e no site do periódico citado não consta publicação no ano de 2016: LOPES, Daniela Aparecida Bernardino; OLIVEIRA, Jeieli Lindiene da Silva; SANTANA, Fabiola; SÃO PAULO, Kelvis Pereira de; BATISTA, Eraldo Carlos. A importância da relação entre escola e família no desenvolvimento intelectual e afetivo do aluno. Revista Saber, Rolim de Moura, v. 5, n. 1, p. 20-29, jul. 2016. Disponível em: https://facsao paulo.edu.br/por-que-a-fsp/revista-saber-es/edicao-5/ . Acesso em: jun. 2024.	
Recomendações: Considerando a NBR6023/2018, sugere-se excluir a referência de toda a obra.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 15, parágrafo 1	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho, a seguir, quem é o autor? Além disso, as obras não estão referenciadas no final: "Autor de diversos livros, destacamos com maior ênfase: X Two worlds of childhood (Dois mundos da infância: EUA e URSS, 1972); X The ecology of human development: experiments by nature and design (A ecologia do desenvolvimento humano, 1979), traduzido para o português em 1996; X On making human beings human: bioecological perspectives on human development, 1981 (Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos), traduzido para o português em 2011".	
Recomendações: Rever o texto e referenciar as obras.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 14, texto evidenciado	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Rever frase em relação à pontuação: A partir desse panorama percebemos que um forte investimento na formação parental aponta para um melhor desenvolvimento das crianças. E que essa formação inicia de forma especial com pais de crianças de 0 a 3 anos.	
Recomendações: Sugestão: "A partir desse panorama, percebemos que um forte investimento na formação parental aponta para um melhor desenvolvimento das crianças e que essa formação inicia de forma especial com pais de crianças de 0 a 3 anos".	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 1-2	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O nome da autora na capa e o que está na ficha catalográfica não estão iguais.	
Recomendações: Padronizar o nome da autora.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 75	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: São apresentadas imagens ao longo do texto, no entanto, não são referenciadas ao longo do texto.	
Recomendações: Sugere-se a referência, fazer uma relação com o texto.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 86	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: São apresentadas imagens ao longo do texto, no entanto, não são referenciadas ao longo do texto.	
Recomendações: Sugere-se a referência, fazer uma relação com o texto.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 57, parágrafos 4 e 5	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho: "Nós estudaremos também os fatores de risco resultados das pesquisas do professor Norman Garmez y (1993), grande estudioso no campo da resiliência, pesquisador e psicólogo britânico. As pesquisas têm diversos pontos em comum. De acordo com os resultados das suas pesquisas, os fatores de risco são os seguintes:" Está confuso, pois não é explicitado o estudo, e não fica claro o que seriam esses fatores de risco, em relação ao quê. Além disso, há repetições da palavra pesquisa em um curto parágrafo, não deixando o texto claro.	
Recomendações: Sugere-se uma revisão textual substancial na obra.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: Página 12	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: Ao apresentar um contexto histórico sobre a formação do pesquisador referenciado, a obra destaca o nome do instituto traduzido do inglês para o português, usando o termo Deficiente Mental. "O pai, médico neuropatologista, atuou no tratamento de pacientes com transtornos mentais no New York Institution for the Mentally Retarded (Instituto de Nova York para deficientes mentais)"	
Recomendações: Inserir nota de rodapé contextualizando que o termo Deficiente Mental não é mais utilizado de acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, que o correto é Pessoa com Deficiência.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 21, linhas 5-7	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Problema de pontuação.	
Recomendações: Sugere-se uma revisão textual substancial da obra	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 18, parágrafo 1, linha 5	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Há uma problema referente à ligação entre parágrafos, muitas vezes, não se complementam, não possuem verbos.	
Recomendações: Rever a coesão no parágrafo.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 49, parágrafo 4 e seus itens.	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Há uma problema referente à ligação entre parágrafos, muitas vezes, não se complementam, não possuem verbos.	
Recomendações: Rever a coesão no parágrafo e seus itens.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 63, parágrafo 5, linha 1	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Problema com pontuação, mais precisamente de vírgulas.	
Recomendações: Rever pontuação da frase.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 53, parágrafo 4, linha 2	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Problema com pontuação, mais precisamente de vírgulas.	
Recomendações: Rever a pontuação na frase.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 53, parágrafo 4, linha 1	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Sentença com problema de pontuação, mais precisamente de vírgulas. Este é apenas um exemplo, há mais ao longo da obra.	
Recomendações: Rever a pontuação na frase.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 20, parágrafo 2	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Há parágrafos em que há a repetição de palavras, o que pode atrapalhar pode prejudicar a clareza e a fluidez do texto:	
Recomendações: Rever as palavras repetidas do parágrafo.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 55	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Obra, autor citados devem ser referenciados. Faltam referência ao final. Exemplo: "Em 1955, ela coordenou um a pesquisa longitudinal que se estendeu ao longo de 40 anos com muitos colaboradores (Werner; Smith, 1955, 1982, 1986, 1989, 1992, 1996)". Todas as obras citadas pelas datas DEVEM ser referenciadas.	
Recomendações: Referenciar todos as obras e autores citados ao longo do texto. Deve ser feita uma revisão das normas da ABNT e de obras e autores citados ao longo do texto.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p.36	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Não é citado o ECA nas referências, mesmo estando na obra.	
Recomendações: Incluir a referência do ECA ao final, nas parte das referências completas.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 106	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: A referência a seguir não está citada no texto. GARCIA, Narjara Mendes; YUNES, Maria Angela Mattar. Educação familiar como proposta de investigação e intervenção em educação ambiental. REMEA – Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, [S.L.], p. 105-120, nov. 2015. Disponível em: https://periodicos.furg.br/remea/article/view/4714/3391 . Acesso em: jun. 2024. GARDNER, H.	
Recomendações: Considerando a NBR6023/2018, retirar as referências não usadas no texto.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 55	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Não faz as referências de acordo com as normas (ABNT): "Werner detectou que essas crianças apresentavam um grupo de fatores em comum" - Falta referenciar. Num parágrafo na mesma página 55, tem-se o mesmo problema: "Segundo Werner, existe uma variação individual [...]". Além disso, não aparece nas referências ao final do livro.	
Recomendações: Fazer o ajuste de acordo com as normas da ABNT, assim como incluir a referência ao final do livro.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 103	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação. Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normalizar e adequar as referências aos padrões de ABNT.	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: Página 45	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: A palavra EMBRIONÁRIO contradiz o que a obra apresenta logo em seguida, quando descreve que desde 1920 já existem estudos sobre a temática, desse modo os estudos atuais não são embrionários/iniciais. "Mesmo que as pesquisas e projetos no sentido de fortalecer a relação família e escola ainda sejam um assunto embrionário no Brasil, olhando os dados históricos percebemos os caminhos trilhados com resultados expressivos na época."	
Recomendações: Reescrever o parágrafo, deixando explícita que já houveram incursões na temática da educação parental desde o início do século passado	

Arquivo: IMLP0002200340P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: p. 111	Tipo de falha: Outros
Descrição: Falta padronização nas referências alguns nomes estão com letras em caixa alta e outros não, alguns nomes de autores estão completos e outros não. Títulos de dissertação em negrito ao invés da palavra dissertação Uso de travessão para não repetir o nome do autor citado acima e outras vezes não. Ainda, algumas obras faltando o link e a data do acesso.	
Recomendações: Normatizar e adequar as referências aos padrões de ABNT	

BLOCO 05 - PARECER

5.1 Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer- Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Aprovada Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais **Reprovada**

Justificativa:

Conforme análise descrita no decorrer deste instrumento avaliativo, a Obra de Apoio Pedagógico está reprovada por descumprir as especificações previstas na ficha e/ou estando em desacordo com as condições descritas no Edital de Convocação n. 01/2024 CGPLI – PNLD Educação Infantil 2026-2029 - falhas pontuais superior a 20%. A seguir, alguns pontos de relevância que levaram à reprovação, demais estão na ficha pra avaliada.

Estrutura, formatação e diagramação: exemplo da página 103.

A estrutura geral do texto precisa de revisão pois, a formatação por vezes dificulta a leitura e a compreensão visual.

No tratamento dado às referências e citações há falta de padronização evidente, inconsistência entre o corpo do texto e a lista final, e, em alguns casos, ausência de fontes para informações cruciais. A presença de um link que não funciona impede o acesso a informações complementares essenciais, página 59.

Em suma, a obra necessita de uma revisão completa e meticulosa em todos os seus aspectos formais e de conteúdo.